

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере**

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках курсов повышения квалификации воспитателей детского сада.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.
Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогический процесс;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности;
- компоненты педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально и социально значимые качества личности педагога;
- основы педагогического взаимодействия;

- основные пути совершенствования педагогического мастерства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Сущность и структура педагогического мастерства				
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его значение.	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Значение мастерства учителя в педагогической деятельности. Пути достижения педагогического мастерства. Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.	4	2
	2	Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.	2	2
Тема 1.2. Компоненты Педагогического мастерства	Содержание учебного материала			
	1	Педагогические знания и умения. Взаимосвязь знаний и умений педагога. Разновидность педагогических умений. Умения педагога, связанные с педагогической техникой: управление своим психофизическим состоянием, поведением, настроением, рабочим самочувствием; умение воздействовать на личность и коллектив; умения социальной перцепции.	6	2
	2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.	2	2
	3	Психо-эмоциональная регуляция.	2	
	4	Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях. Способности к педагогической деятельности. Диагностика способностей и анализ профессиональной пригодности.	4	3
	Практические занятия №1, №2		4	
	1	Мастерство учителя в управлении собой.		3
	2	Анализ мимической и пантомимической выразительности педагога в педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Сочинение на одну из тем о педагоге («Я и профессия педагога», «Портрет педагога», «Педагог-мастер»).		
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога				
Тема 2.1. Речевая культура педагога.	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования Внешний вид учителя. Речевая культура. Культура поведения.	6	2

	Практическое занятия № 3.			
	1	Анализ речевой деятельности и культуры учителя в педагогическом процессе.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	
	Подготовка презентации: «Культура ведения дискуссии».			
Тема 2.2. Профессионально и социально значимые качества личности педагога.	Содержание учебного материала			
	1	Профессионально значимые личностные качества педагога. Зависимость процесса становления педагогического мастерства от личностных качеств педагога.	4	2
	2	Профессиональная компетентность педагога. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. Определение уровня профессиональной пригодности путем анализа результатов тестирования.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского с целью выявления проф. значимых качеств личности.			
Тема 2.3. Коммуникативная компетентность педагога.	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическое общение, его оптимизация. Коммуникативные умения педагога. Разновидности стилей общения, влияние стилей на взаимоотношения. Ошибки в педагогическом общении. Педагогический такт.	6	2
	2	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Конфликты в педагогической деятельности. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.	6	3
	Практические занятия № 4.			
	1	Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
1. Составить правила общения педагога с детьми разных возрастных категорий 2. Подбор примеров проявления тактичности учителя на уроке. 3. Составление рекомендаций педагогу по предупреждению конфликтных ситуации. 4. Составление рекомендаций по оптимальному разрешению конфликтной ситуации.				
	Содержание учебного материала		8	

Тема 2.4. Пути совершенствования педагогического	1	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Пути самообразования и самовоспитания педагога.		3
	2	Анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Подготовка доклада «Профессиональные ошибки в деятельности педагога». 2. Подготовка презентации «Пути и способы профессиональной самореализации».			
			Зачет	
			Всего:	234

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинет педагогики и психологии.

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол); настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754>
2. *Кузнецов, В. В.* Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

Дополнительные источники:

1. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491539>
2. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

Профессиональные сайты:

www.gumer.info
<http://spb-tei.ru>
<http://ped.0pk.ru>

<http://www.rozmisel.irk.ru/children> (творчество)
<http://new.psychol.ras.ru> (институт психологии)
www.yasam.ru

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет анализировать педагогический процесс	Проблемно–ситуационный анализ Письменный отчет <i>Зачет</i>
Знает сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности	Комбинированный контроль Устный фронтальный опрос
Знает компоненты педагогического мастерства и их характеристики	Комбинированный контроль Тестовый контроль Письменный контроль <i>Зачет</i>
Знает профессионально и социально значимые качества личности педагога	Устный фронтальный опрос Комбинированный контроль Проблемно–ситуационный анализ <i>Зачет</i>
Знает основы педагогического взаимодействия	Тестовый контроль Взаимоконтроль Письменный контроль <i>Зачет</i>
Знает основные пути совершенствования педагогического мастерства	Устный фронтальный опрос Реферирование Презентация

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Понятие «педагогическое мастерство». Значение мастерства учителя в педагогической деятельности. Пути достижения педагогического мастерства.
3. Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.
4. Педагогические знания и умения.
5. Взаимосвязь знаний и умений педагога. Разновидность педагогических умений.
6. Умения педагога, связанные с педагогической техникой: управление своим психофизическим состоянием, поведением, настроением, рабочим самочувствием;
7. умение воздействовать на личность и коллектив; умения социальной перцепции.

-
10. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
 11. сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности;
 12. компоненты педагогического мастерства и их характеристики;
 13. профессионально и социально значимые качества личности педагога;
 14. основы педагогического взаимодействия;
 15. основные пути совершенствования педагогического мастерства.
 16. Компоненты педагогического мастерства
 17. Профессионально и социально значимые качества личности педагога.
-